

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко села Перелюб Перелюбского района Саратовской области»
Статус Программы	Школьная Программа развития образования
Заказчик программы	Учащиеся, родители, учителя, общественные организации с. Перелюб
Исполнители и соисполнители программы	Педагогический коллектив школы, учащиеся, родители.
Управление Программой	Управление Программой осуществляет администрация школы и методический совет школы. Отчёт по выполнению Программы развития заслушивается на методическом совете в сентябре каждого года.
Сроки реализации Программы:	2007-2010 гг.
Законодательная база для разработки Программы	- Конвенция о правах ребёнка - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». - Закон РФ «Об образовании» - Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Информационная справка

Перелюбская школа им. М.М. Рудченко является самым многочисленным средним общеобразовательным учебным заведением в Перелюбском районе.

История нашей школы тесно связана с именем выдающегося педагога, который стоял у истоков народного образования в Перелюбе, Иваном Семёновичем Баландиным. В далёком 1869 году он начал давать свои первые уроки в тогда ещё церковно-приходской школе.

В 1885 году в Перелюбе открылась мужская земская школа, а спустя 2 года женское училище. Революционные события начала 20 века, Гражданская война нанесли серьёзный урон народному образованию. Лишь осенью 1919 года в волости открываются 14 школ, 2 из них в Перелюбе.

В 1937 году Перелюбская 7-летняя школа приказом РОНО приобретает статус средней школы. Занятия в ней шли одновременно в 5 помещениях, поэтому в 1937 году решили строить новую школу. Первым директором средней школы был назначен бывший рабочий Ленинградского Путиловского завода Илья Борисович Репин.

Население села Перелюб, где находится школа разнообразно. Большую часть его составляют работники сельского хозяйства и государственные служащие. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в отдалённом районе области. Культурным центром является Дом культуры, где функционирует библиотека, кинозал, организована работа кружков. В райцентре имеется школа искусств и музыкальная школа. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. С 1999 года обучение детей II и III ступени осуществляется в новом 3-этажном здании школы.

Со времени основания из стен школы вышли более 4000 перелюбцев. 6 выпускников окончили школу с золотой медалью, 77 человек — с серебряной медалью. 26-ти педагогам присвоено звание «Отличник народного просвещения», 5 педагогов награждены знаком «Почётный работник общего образования», многие награждены Почётными грамотами народного просвещения. Медалью «За доблестный труд» награждены 2 учителя, один учитель удостоен звания «Заслуженный учитель РФ».

В 2002 году школе присвоено имя нашего земляка и выпускника генерал-лейтенанта М.М. Рудченко.

В настоящее время в школе преподают 69 учителей (78 женщин и 11 мужчин). Из них: 7 отличников просвещения, 4 педагога награждены знаком «Почётный работник общего образования», 7 учителей награждены Грамотой Министерства Образования РФ, 1 учитель - Грамотой Министерства Саратовской области, Почётным знаком «Надежда Губернии» - 2 учителя, Благодарственным письмом Губернатора – 3 учителя, один победитель конкурса «Лучший учитель России».

79% учителей школы имеют высшее образование.

14% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 77% - первую категорию. 9% учителей являются призёрами районного конкурса

«Учитель года». 54 % учителей являются выпускниками своей родной школы. В течение многих лет почти отсутствует текучесть кадров, в школе работает стабильный и сплочённый коллектив, основную часть которого составляют молодые учителя от 30 до 40 лет с повышенной способностью к саморазвитию.

В школе обучаются 714 человек. Имеются три ступени образования.

I ступень - 213 уч., классов – 11

1 кл. – 2, 2 кл. – 3, 3 кл. – 3, 4 кл. - 3

II ступень - 357 уч., классов – 17

5 кл. – 3, 6 кл. – 4, 7 кл. – 3, 8 кл. – 2, 9 кл. - 5

III ступень - 144 уч., классов – 8

10 кл. – 4, 11 кл. - 4

Дети обучаются в двух зданиях в одну смену в режиме шестидневной учебной недели. В школе имеется 33 учебных кабинета и 12 классных комнат, 3 спортивных зала, тренажерный зал, библиотека, обладающая книжным фондом в 25952 книг, актовый зал, музейная комната, 2 столовые, 1 медицинский кабинет, 2 кабинета информатики, 3 мультимедийных класса, 2 мастерские, 2 лаборатории. На территории школы расположен стадион, включающий в себя футбольную площадку, беговые дорожки. В школе имеется теле- и видеоаппаратура, множительная техника. С 2005 года школа имеет свою страницу в Интернете, которая была открыта в рамках Международного проекта «Время вернуться домой».

В школе I ступени в четырёх классах ведётся обучение по развивающей системе Л.Занкова, со 2-го класса введено изучение иностранного языка (немецкого и английского) и информатики. В школе II ступени - изучение русского языка и математики по развивающим программам В.В. Бабайцевой и Н.Я. Виленкина, интегрированный курс ОБЖ и ОЗОЖ, информатика в 5,8-9 классах. В школе III ступени введено профильное обучение - учащиеся получают специальность «Водитель автотранспортных средств категории С». В 2000 г. открыт пролицейский класс при Саратовской аграрной академии. С 2005-2006 учебного года школа внедряет предпрофильное обучение в 9 классах и профильное обучение в 10 классе.

В школе функционируют 25 кружков по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- научно-техническое
- туристско-краеведческое
- культурологическое
- физкультурно-спортивное
- спортивно-техническое

Также работают 6 спортивных секций, театральная студия. Ежегодно учащиеся школы являются призёрами олимпиад, конкурсов. Более 52 % выпускников 11-х классов становятся студентами вузов, 40% - средних учебных заведений.

Успеваемость и качество знаний учащихся школы за последние 3 года стабильно сохраняется на допустимом уровне, что отражено в таблицах.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-11 классов

	2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.
на «5»	8,1%	8,8%	9,8%
на «5» и «4»	30,6%	34,6%	34,7%
качество знаний	38,7%	43,4%	44,5%
успеваемость	98,5%	98,4%	98,9%

Результаты экзамена по русскому языку (ЕГЭ)

	2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.
на «5»	1,06%	2,2%	6%
на «4»	22,3%	27,5%	38%
на «3»	57,4%	61,5%	47%
на «2»	19,1%	8,8%	9%
% качества знаний	23,4%	29,5%	44%
%успеваемость	80,9%	91,2%	90,8%

Количество учащихся, окончивших школу с отличием (9 кл.) и с серебряной медалью (11 кл.)

Классы	2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.
9 кл.	3 чел.	4 чел.	7 чел.
11 кл.	7 чел.	3 чел.	8 чел.

Трудоустройство выпускников школы

	2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.
Поступили в вузы	50,3%	50,5%	52,7%
Поступили в средние специальные заведения	42,8%	42,7%	40,6%
Поступили в ПУ	4,8%	4,8%	4,3%
Поступили на работу, (в армию).	2,3%	2%	2,1%

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по начальной школе). Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Нашим конкурентным преимуществом считаем:

- 1) школа является самым многочисленным образовательным учреждением

Перелюбского района;

2) значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Перелюбского района;

3) квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы; значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

4) наличие статуса базовой школы района, что даёт возможность совершенствовать мастерство педагогов;

5) участие школы в национальных проектах, экспериментах по внедрению инноваций как регионального, так и муниципального уровня;

6) преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников, что способствует поступлению их в ведущие вузы области;

7) возможность расширения дополнительного образования, в том числе платного;

8) тенденция улучшения материально – технической базы.

Проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития школы.

1) Результаты образовательного процесса

В настоящее время школа достигла определенного уровня развития:

- введены современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, развивающего обучения, проектные методы обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии);

- 25% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ;

- 14% учителей имеют высшую квалификационную категорию.

Показателями успешности школы являются:

а) Стабильность успеваемости и качества знаний учащихся.

Успеваемость и качество знаний учащихся за последние 3 года стабильно сохраняется на высоком и допустимом уровнях.

б) Увеличение числа учащихся – победителей олимпиад, призеров конкурсов и соревнований.

Качество образования учащихся позволяет школе в течение последних 3-х лет стабильно лидировать среди школ района по результатам предметных олимпиад, других конкурсов, смотров, спортивных соревнований.

Количество призовых мест в олимпиадах, смотрах, конкурсах

	2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.
Количество призовых мест в предметных олимпиадах (район./обл.)	23/0	25/0	28/0
Количество призовых мест в других фестивалях, конкурсах (район./обл.)	17/2	18/3	20/3
Количество побед в спортивных соревнованиях	7	7	8

(район./обл.)			
Победители областного конкурса «Лучший ученический класс» на приз В. Володина	1	2	1

Количество учащихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах

	2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.
Количество учащихся, участвовавших в олимпиадах, смотрах, конкурсах (район./обл.)	68/10	83/23	97/25
Количество классов, участвовавших в областном конкурсе «Лучший ученический класс» на приз В. Володина	2	3	3
Количество учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях	143	160	168

в) Успешное поступление выпускников школы в вузы и средние специальные заведения.

Выпускники школы становятся студентами ведущих вузов г. Саратова - СГАУ, СГУ, ПАКС и других.

С 2001 года в школе функционирует лицейский класс при СГАУ им. Н.И. Вавилова, в котором получают довузовскую подготовку не только учащиеся нашей школы, но и учащиеся школ района.

г) Увеличение дополнительных образовательных услуг.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. За последние 3 года значительно расширились направления, по которым реализуется дополнительное образование, увеличилось количество кружков, секций.

Охват учащихся школы дополнительным образованием

	2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.
Количество учащихся, посещающих кружки.	19,8%	25,2%	47,5%
Количество учащихся, посещающих спортивные секции.	52,9%	67,2%	71,7%

Количество кружков, спортивных секций

Направления дополнительного образования	2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.
Художественно-эстетическое	7	7	15
Военно-патриотическое	-	-	1
Эколого-биологическое	1	1	1
Туристско-краеведческое	2	2	2
Культурологическое	1	2	2
Физкультурно-спортивное	5	5	4
Спортивно-техническое	1	1	1
Всего кружков	12	14	25
Всего секций	6	6	6

д) Успехи воспитательного процесса.

Планирование воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- оперативно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений, наркомании;
- психологическая поддержка;
- работа с семьёй.

В реализации поставленных задач задействованы воспитательные звенья: классные руководители, музей, библиотека, спортивные секции, кружки по интересам, Школьный Совет, Центр «Семья», психологическая служба, социальный педагог, совет по печати и информации, совет по спорту, совет по культуре.

Внеучебная деятельность школы делится на две составляющие: внутриклассные и внутришкольные. На классных часах обсуждаются правовые вопросы, воспитание личности, культура общения.

В школе работает театральная студия – творческий коллектив учащихся и учителей, которая организует свою деятельность с помощью методов развития творческого потенциала личности.

В 1998 году в школе был основан Спартианский клуб «Ритм». Клуб имеет свой Устав, положение о детско-юношеском объединении. Цель клуба: создать условия для реализации творческого потенциала каждой личности.

Школьный совет имеет президентскую форму правления. Президент школы (из учащихся 9-11 кл.) выбирается ежегодно. Президент (председатель Школьного совета) формирует школьное правительство. Школьный совет включает в себя следующие направления: совет по организационным делам, который отвечает за дежурство в школе и по классам; совет по печати и информации – отвечает за вопросы, связанные с развитием школьных средств массовой информации, координирует работу по выпуску газеты «Школьный вестник» (выходит раз в месяц), отвечает за художественное оформление

школы и т.д; совет по спорту: проводит спортивные мероприятия, является членом судейских коллегий, участвует в организации всех спортивных мероприятий в школе; совет по культуре – организует досуг учащихся.

Родители учащихся занимают своё место в общей воспитательной системе: в месте с детьми участвуют в мероприятиях, родители центра «Семья» (37 человек) осуществляют руководство школой и воспитательного пространства, помогают в организации школьных мероприятий.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, на заседаниях которых обсуждаются вопросы организации и проведения мероприятий, подводятся итоги открытых классных часов, классные руководители обмениваются опытом работы.

2) Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

Важными слагаемыми, обеспечившими успешность работы школы, являются:

а) Стабильность и рост творческого потенциала педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы составляет 69 человек. Среди них педагоги высшей категории – 10 человек, первой категории – 53 человек, второй категории – 4 человека.

Анализ динамики квалифицированного уровня педагогов, представленный ниже в таблице, позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению.

Динамика и рост квалифицированного уровня педагогов.

	2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.
Высшая квалиф. категория	13 чел.	13 чел.	10 чел.
I квалиф. категория	53 чел.	51 чел.	53 чел.
II квалиф. категория	10 чел.	10 чел.	4 чел.
Повышение квалификации через курсы СарИПК и ПРО	11 чел.	4 чел.	5 чел.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Кроме того, 54% учителей – выпускники школы, что свидетельствует о позитивном отношении учащихся к своей школе.

Средний возраст коллектива составляет 38 лет, что говорит о его мобильности. Это подтверждается тем, что педагогический коллектив в разное время успешно участвовал в осуществлении новаций разного уровня – от районного до федерального. В настоящее время школа участвует в федеральном эксперименте по введению ЕГЭ (с 2003-2004 уч. г.) и в

региональном эксперименте по введению предпрофильного и профильного образования в старших классах (с 2005-2006 уч. г.).

Управленческие кадры также имеют достаточно высокий профессиональный уровень.

б) Улучшение работы методической службы школы.

В развитии и совершенствовании мастерства педагогических кадров существенное значение имеет методическая служба школы. В школе функционирует методический совет, 13 методических объединений. Вся методическая работа направлена на непрерывное совершенствование педагогического мастерства. Традиционными стали такие формы работы, как педагогические чтения, конференции, круглые столы, философские столы, фестиваль «Ура-урок!», конкурсы на лучший план-проект современного урока, на лучший учебный кабинет. Активно внедряются в практику передовые технологии: развивающая система Л.В. Занкова в начальной школе, проектные методы обучения, проблемное обучение, игровые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии творческих мастерских и т.д. Использование современных технологий, несомненно, ведёт к повышению качества образования, более эффективного использования учебного времени.

Творческие отчёты учителей, нетрадиционные формы обобщения передового опыта стимулируют педагогов совершенствовать своё профессиональное мастерство. В коллективе создана атмосфера творчества, здорового соперничества, стремления к новому.

Налаживаются связи с ГОУ ДПО «СарИПКиПРО».

В 2004-2005 учебном году на базе нашей школы Саратовским институтом усовершенствования учителей был проведён семинар по теме «Методическая служба современной школы», а в 2005-2006 учебном году – семинар по теме «Творчество педагога: неординарность, проблемность, эрудиция».

В 2005 году школа приняла участие в областной методической конференции «Роль региональной методической темы в повышении качества образования» (выступление по теме «Современные подходы к решению методических проблем сельской школы»).

В 2006 году участвовали в областной научной конференции «Информатизация образования: опыт, проблемы, перспективы» (выступление по теме «Информационные технологии в работе школьного музея»).

в) Укрепление материально-технической базы.

Несмотря на недостаточную материально-техническую базу, за последние 3 года наблюдается хоть и незначительное, но укрепление её, что также влияет на качество обучения.

2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.
компьютеры – 7 шт.	компьютеры – 20 шт. сканер – 2 шт. магнитола – 3 шт. принтер – 3 шт.	модем – 1 шт. компьютер – 1 шт. принтер – 5 шт. видеомагнитофон – 8 шт. проигрыватель – 1 шт. мультимедийная установка – 3

		шт. телевизор – 3 шт. музыкальный центр – 3 шт. цифровая видеокамера – 1 шт. ксерокс – 1 шт. Наглядные пособия, оборудования и ТСО для кабинета биологии и математики.
--	--	--

3) Противоречия и проблемы.

Но, несмотря на определённые успехи, существуют проблемы, сдерживающие дальнейшее развитие образовательного процесса.

Проблемы	Пути их решения
<p>Кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28% учителей не прошли курсы повышения квалификации более 5 лет; - не все учителя, ведущие элективные курсы в профильных и предпрофильных классах, прошли переподготовку, не все имеют высшую квалификационную категорию; - 54% учителей начальных классов не имеют высшего педагогического образования; - учителя, работающие по развивающей системе Л.В. Занкова, не прошли соответствующие курсы. 	<p>Выделение образовательным учреждением дополнительных средств на повышение квалификации педагогов.</p>
<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в образовательном учреждении выхода в Интернет; - нехватка финансовых средств для полного охвата одарённых детей областными олимпиадами, конкурсами, соревнованиями; - тенденция увеличения заболеваемости детей, количества детей с отклонениями в физическом развитии, с нарушением зрения, с хроническими заболеваниями, уменьшение количества детей с I группой здоровья; - недостаточное количество кружков по интересам. 	<p>Выделение образовательным учреждением дополнительных средств на участие детей в областных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</p> <p>Введение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Увеличение количества кружков по интересам.</p>

Родители: - недостаточное количество родителей вовлечено в работу Образовательного учреждения.	Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия, в управление образовательным процессом.
---	--

Концепция развития школы.

1) Миссия школы, основные принципы её развития.

Исходя из возможностей школы, социального заказа родителей, а также требований Государственного стандарта *наше видение миссии школы – это построение школы равных возможностей, создание наиболее благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учётом различий их склонностей и способностей.*

Наиболее важными принципами, которым будет следовать наш педагогический коллектив, реализуя Программу развития, являются принципы природосообразности, инновационности, культуросообразности, педагогики сотрудничества.

Природосообразность – образование в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психическими особенностями, способностями, склонностями, интересами и т.д. Нам представляется, что осуществление этого принципа даст очевидные плюсы: сохранение здоровья, гармонии, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания в соответствии с запросами личности. Так как соблюдение этого принципа требует экспертного характера оценки (сравнение ученика допускается только с ним самим), будем рассматривать оценку как объективный показатель, уделять должное внимание текущему, тематическому, итоговому контролю, но без превращения его в основное состояние жизни школы. Не будем переходить пределы разумного в пользовании тестами, не злоупотреблять постоянным напряжением учеников и учителей.

Используя дифференцированный и личностно-деятельностный подход к обучению, будем стремиться реализовать:

- среди одарённых учащихся – мощное, глубокое, качественное освоение знаний, умений и навыков, самостоятельность, конкурентноспособность, интеллектуальность;
- высокий уровень основного и среднего образования;
- среди учащихся, нуждающихся в реабилитации, компенсации, коррекции – гарантированное освоение минимально необходимых базовых учебных и профессиональных умений и навыков.

Инновационность - считаем, что наша школа должна соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен, чтобы выпускник школы смог на равных сразу по окончании школы включиться в этот темп и быстро адаптироваться к жизни. Поэтому мы понимаем необходимость внедрения в учебный процесс инноваций, готовы к ним. Но инновационные стремления мы совмещаем с принципом педагогической стабильности, то есть считаем, что школе как идеальному образу общества, учителю как идеальному воплощению состоявшегося человека, ученику как

идеальному воплощению человека становящегося, образующегося – противопоказаны непродуманные, резкие, революционные изменения. Учебно-воспитательный процесс должен быть рационален и предсказуем. При выборе инноваций будем соизмерять свои силы и возможности.

Культуросообразность – суть этого принципа в том, что всесторонне развитая личность, гармонически развитая личность мыслится как цель, как планируемый результат образования. Мы понимаем, что в реальной педагогической практике сегодняшнего дня воплощения этого принципа в конкретный образовательный результат не встречаются. Но мы хотим его сохранить как стремление, идеал, ценность, залог сохранения высокой миссии школы как хранительницы исторического и культурного наследия.

Итак, наше педагогическое кредо – природосообразная и разумно-инновационная школа, представляющая своим ученикам равные возможности в образовании, основывающаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющая веру в свою высокую миссию хранительницы исторического и культурного наследия.

Модель администрации школы

- обладает педагогическими, психологическими знаниями содержания школьных программ, частных методик, знанием теории и практики управления;
- умеет организовывать свою деятельность и деятельность других на те или иные дела;
- умеет находить себе помощников, солидарных с ней, и направлять их мысли, деятельность;
- умеет развивать свои способности и вдохновлять на развитие других;
- умеет формировать коллектив, объединять вокруг себя единомышленников;
- умеет видеть в других положительное и заимствовать его;
- умеет сочетать требовательный подход к коллегам с глубоким уважением, с объективной оценкой их личностных и деловых качеств.

Модель личности педагога

- проявляет интерес и любовь к детям;
- хорошо знает свой предмет и методику его преподавания, возрастную психологию учащихся;
- умеет доступно излагать материал, объективно оценивать знания учеников, поддерживать устойчивый интерес к своему предмету;
- владеет способами индивидуализации и дифференциации, современными технологиями и методами обучения;
- принимает активное участие в развитии школы и во внешкольной работе;
- постоянно совершенствует своё педагогическое мастерство;
- обладает необходимыми профессиональными качествами: дисциплинированностью, тактичностью, оптимизмом, сдержанностью, справедливостью, общительностью, чувством юмора;
- обладает организаторскими способностями и умеет работать в команде.

Модель личности выпускника начальной школы

- физически и психологически здоровый;
- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана и на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- эмоциональный, волевой, трудолюбивый, усидчивый, внимательный;
- способный ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, чувствовать окружающий мир, любознательный, стремящийся к знаниям;

Модель личности выпускника основной школы

- освоил на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрёл необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладел средствами коммуникации;
- овладел основами компьютерной грамотности, умеет сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать, выделять главное;
- достиг показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать;
- уважает своё и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей.

Модель личности выпускника средней школы

- обладает умениями, знаниями, навыками, необходимыми для продолжения образования;
- умеет ставить учебную цель, решать её;
- имеет навыки творческой и самостоятельной работы;
- определился в выборе профессии, освоил содержание выбранного профиля на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и обязанности, обладает чувством социальной ответственности;
- заботится о своём здоровье, ведёт здоровый образ жизни, может сказать «нет» вредным привычкам;
- гордится своей страной, её природным и культурным наследием, готов трудиться на её процветание.

Модель педагогического коллектива

- доброжелательны и терпимы друг к другу;
- организованны и дисциплинированы;
- обладают инновационной мобильностью;

- включены в управление школой;
- отличаются сплочённостью, совместимостью, стабильностью;
- бережно хранят традиции школы;
- обладают корпоративной культурой.

2) Цели, задачи и ожидаемые результаты развития образования.

Цель: формирование творческой, конкурентоспособной, физически здоровой, успешной личности, способной жить в гармонии с собой и с окружающим миром.

Задачи:

1) создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

2) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ: введение предпрофильного и профильного образования;

3) построение отношений между учителями и учащимися на признании уникальности и неповторимости личности;

4) формирование нравственности и патриотизма учащихся;

5) повышение квалификации педагогических кадров, внедрение современных педагогических технологий;

6) сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3) Организация учебного процесса.

Исходя из наших возможностей как бюджетной организации, основной формой организации образовательного процесса остаётся классно-урочная система. В этих условиях нам предстоит:

на I ступени (начальная школа) – усиление элементов развивающего обучения, расширение круга образовательных услуг (в том числе платных).

на II ступени (основная школа) - организация преемственности системы Л.В. Занкова в среднем звене. Усиление дифференцированного подхода, введение предпрофильной подготовки, увеличение числа элективных курсов и дополнительных образовательных услуг, организация работы с одарёнными детьми.

на III ступени (средняя школа) – переход к профильному обучению, довузовская подготовка, переход на модульное обучение.

4) Содержание образования.

Обучение в нашей школе осуществляется по следующим программам:

- 1) Государственные программы, обеспечивающие базовый инвариантный компонент.
- 2) Программа развивающего обучения Л.В. Занкова в начальной школе.

- 3) Программы, обеспечивающие региональный вариативный компонент: «Основы здорового образа жизни», «Программа по физической культуре с оздоровительной направленностью».
 - 4) Углубленное изучение русского языка в 5-11 кл. по УМК В. Бабайцевой;
 - 5) Программы элективных курсов по предпрофильной подготовке в 9-х классах:
 - «Культура речи»;
 - «Практическая стилистика»;
 - «Секреты комбинаторики»;
 - «Равновеликие и равносторонние многоугольники»;
 - «Дорогой к себе»;
 - «Профессиональное самоопределение»;
 - «Реформы и реформаторы Российской империи»;
 - «Семь раз измерь – один раз отрежь»;
 - «Удивительный мир смесей»;
 - «Практикум разговорного английского языка».
- В 10 классе:
- «Я» и задача №:0 в пользу «Я»;
 - «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»;
 - «Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии»;
 - «Размножение и индивидуальное развитие организмов»;
 - «Англо-говорящие страны».
- б) Набор программ дополнительного образования:
 - «Краеведение»;
 - «Рукоделие»;
 - «Танцевальный»;
 - «Театральный»;
 - «Говорим правильно»;
 - «Красота круглый год»;
 - «Вышивка»;
 - «Занимательная математика»;
 - «Музыка вокруг нас»;
 - «Школьный хор»;
 - «Правила дорожного движения»;
 - «Умелые ручки»;
 - «Юный художник»;
 - «Волшебный клубок»;
 - «Вязание»;
 - «Мягкая игрушка»;
 - «Весёлые нотки»;
 - «Выразительное чтение»;
 - Хореографический ансамбль «Радость»;
 - Театральная студия;
 - Спартианский клуб «Ритм»;
 - Музей истории школы;

- Спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, общефизическая подготовка);
- клуб «Здоровье»

Планируем расширить спектр элективных курсов, разработать по ним пакет программ, создать мультимедийные разработки и учебные пособия для элективных курсов;

Кроме того, школа нацелена на продолжение довузовской подготовки в 10-11 классах в лицейском классе при СГАУ по программам, разработанным ЛИЕН при СГАУ по русскому языку, математике, биологии, химии, физике.

Также считаем реально возможным открытие кадетских классов в среднем звене. Для этого имеются необходимые программы, а также желание учащихся, родителей, педагогов, возможность наладить связи с Пограничной заставой, расположенной на территории района.

Считаем, что открытие кадетских классов поможет решить проблему профессионального выбора учащихся, а также будет способствовать улучшению дисциплины, повышению ответственности, патриотическому воспитанию.

5) Ведущие образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.

Совершенствуя традиционные технологии, мы планируем дальнейшее использование развивающей системы Л.В. Занкова в начальной школе и её преемственность в среднем звене, широкое применение на всех этапах обучения элементов развивающего и проблемного обучения, реализацию компетентностного подхода к образованию.

Предполагаем проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, тем более, что в школе есть условия для их использования и обучения учителей этим технологиям.

В связи с переходом школы на предпрофильное и профильное образование планируем дальнейшее внедрение проектных методов обучения, а также в старшем звене переход на модульное и блочно-модульное обучение. Считаем, что эти технологии наиболее приемлемы в условиях классно-урочной системы, они легко вписываются в учебный процесс, позволяет осуществить смену приоритетов с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность. Считая первоочередной задачей сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей, планируем совершенствование здоровьесберегающих технологий.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций Совета школы, расширение дополнительного образования. Большое значение планируем уделить дальнейшему развитию школьного музея как средства формирования у школьников гордости за своё учебное заведение.

Условием реализации Программы развития является постоянный профессиональный рост педагогов, который создаёт базу для поисков и экспериментов. Школа планирует обновление кадрового потенциала за счёт прихода молодых специалистов по иностранному языку, ОБЖ. При открытии

кадетского класса необходимо привлечь квалифицированных преподавателей по специальным дисциплинам, установить связи с погранзаставой, с военными училищами.

Также мы планируем продолжение сотрудничества учителей нашей школы, работающих в лицейском классе, с преподавателями СГАУ. Считаем необходимой ориентацию учителей, работающих в лицейском классе, а также в профильных и предпрофильных классах, на получение высшей квалификационной категории. В условиях профильного образования планируем обучение сетевых педагогов.

При введении модульного обучения в старших классах необходимо обучение педагогов через курсы повышения квалификации. Также планируется прохождение курсов учителями начальных классов, работающих по системе Л.В. Занкова.

В содержании методической работы школы акцент будет смещён в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам со стороны школьной методической службы и ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного с реализацией современных технологий;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания;
- работа над программами и учебно-методическими пособиями для элективных курсов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогов будут:

- самообразование;
- школьные и районные методические объединения;
- семинары-практикумы, конференции, педагогические чтения;
- взаимопосещения уроков;
- конкурсы профессионального мастерства «Ура-урок!», «Учитель года»;
- наставничество;
- школа передового опыта;
- курсы повышения квалификации через ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО».

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями

б) Совершенствование воспитательного процесса.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы.

Имея в основе своей богатейшие традиции и историю классического образования, коллектив школы поставил перед собой цель воспитательной работы – воссоздание облика воспитания, культивирующего знание, культуру, душевные и телесные доблести, свободу слова и мысли, возвращение России широко образованного, глубокомыслящего, высоконравственного человека.

Реализуя воспитательные цели, мы основываемся на принципах:

- Школа – для ребенка. Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребёнка и взрослого.
- Высокая требовательность к ученику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
- Обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны.
- Воспитание эффективно, если оно системно.
- Содружество школы и родителей, представляющее собой союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высокоморальными отношениями и общей ответственностью.

Продолжая строить воспитательную работу по 6 направлениям (гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, профилактика правонарушений, психологическая поддержка, работа с семьёй), усилим работу по нравственному воспитанию учащихся, расширим спектр дополнительного образования, больше кружков по интересам. С этой целью необходимо организовать изучение интересов учащихся, привлечь к работе с детьми в кружках родителей, других специалистов.

В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

Совершенствуя мастерство классных руководителей, необходимо на заседаниях МО классных руководителей ставить вопросы воспитания, психологии, взаимодействия с родителями, организовывать обмен опытом по вопросам воспитания.

Считаем также, что необходимо существенно изменить отношение к работе с родителями. Массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-деятельностный подход по отношению к семье, родителям. Необходимо создать программу работы с родителями, усилив такие направления, как: изучение семей, информирование родителей, просвещение родителей, консультирование родителей, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

7) Сохранение здоровья субъектов образовательного процесса.

Анализ здоровья учащихся школы показал, что наметилась тенденция увеличения заболеваемости детей, увеличения количества детей с отклонениями в физическом развитии, количество детей с нарушением зрения, с хроническими заболеваниями, уменьшения количества детей с I группой здоровья.

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала, мы все усилия медицинского персонала (медицинский работник школы и привлечённые специалисты) и преподавателей направляем на устранение из жизни школы тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению.

С этой целью мы продолжаем выполнять и совершенствовать введённое в школе положение по внедрению в учебный процесс здоровьесберегающих технологий. Считаем, что методической службе школы необходимо включить в план работы изучение здоровьесберегающих технологий, обмен опытом по их использованию. Анализ основных параметров состояния здоровья школьников должен стать неотъемлемой частью анализа итогов учебного года. При организации учебного процесса должно строго отслеживаться предотвращение перегрузок учащихся, на особый контроль необходимо поставить преподавание ОЗОЖ в 1-9 классах.

Предполагаем также увеличить охват учащихся спортивными мероприятиями, ввести секции по зимним видам спорта. Необходимо продумать организацию занятий в предпрофильных и профильных классах так, чтобы устранить перегрузки учащихся.

Процесс повышения или сохранения уровня здоровья в школе не может быть эффективным до тех пор, пока он практически не касается здоровья педагогов. Поэтому все элементы профилактических и реабилитационных мероприятий распространяются и на педагогический коллектив. Также необходимо проводить работу по формированию валеологической культуры педагогов.

Таким образом, школе необходима единая программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

План реализации Программы развития.

Системные мероприятия по реализации Программы развития

Задачи	Пути решения	Прогнозируемый результат
<p>1.1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;</p>	<p>1.1.1. Введение в учебный процесс современных образовательных технологий.</p> <p>1.1.2. Организация дополнительных платных услуг.</p> <p>1.1.3. Расширение спектра кружков по интересам.</p>	<p>100% учителей будут владеть современными образовательными технологиями.</p> <p>Предоставление образовательным учреждениям дополнительных платных услуг по подготовке детей к школе, довузовской подготовке.</p> <p>Введение кружков по следующим направлениям: военно-патриотическое, эколого-биологическое, естественно-научное,</p>

		спортивно-техническое, секции по зимним видам спорта, гимнастике.
1.2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ: введение предпрофильного и профильного образования;	1.2.1. Создание пакета программ элективных курсов для профильного и предпрофильного обучения. 1.2.2. Организация кадетских классов. 1.2.3. Организация пролицейских классов при ЛИЕН (СГАУ). 1.2.4. Повышение квалификации учителей, работающих в предпрофильных и профильных классах.	Наличие в школе достаточного количества программ элективных курсов. Выполнение социального заказа. Выполнение социального заказа. 100% педагогов, работающих в профильных и предпрофильных классах, пройдут соответствующие курсы повышения квалификации.
1.3. Построение отношений между учителями и учащимися на признании уникальности и неповторимости личности.	1.3.1. Введение в учебный процесс элементов развивающего обучения, личностно-деятельностного, компетентностного подхода в обучении, педагогики сотрудничества.	100% учителей будут владеть элементами развивающего обучения, личностно-деятельностного, компетентностного подхода в обучении, педагогики сотрудничества.
1.4. Формирование нравственности и патриотизма учащихся;	1.4.1. Разработка методических рекомендаций по формированию духовно нравственной культуры учащихся. 1.4.2. Разработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и	Повышения уровня воспитанности учащихся (по результатам диагностики). Индивидуализация процессов воспитания.

	<p>нравственных устоев.</p> <p>1.4.3. Формирование пакета методических материалов по проблеме гражданского воспитания.</p>	<p>Наличие пакета методических материалов по проблеме гражданского воспитания.</p>
<p>1.5. Повышение квалификации педагогических кадров, внедрение современных педагогических технологий;</p>	<p>1.5.1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p> <p>1.5.2. Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ГОУ ДПО «СарИПКиПРО».</p> <p>1.5.3. Работа педагогов над темами самообразования. Творческие отчёты по темам самообразования.</p> <p>1.5.4. Подготовка учителей к участию в экспериментальной и инновационной деятельности по внедрению модульного обучения, проектных технологий, профильного и предпрофильного обучения, компетентностного подхода к обучению, здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>100% учителей должны пройти курсы повышения квалификации.</p> <p>Учителя русского языка и литературы (2007 год), начальных классов (2008 год), математики (2008 год)</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Овладение всеми учителями современными педагогическими технологиями.</p>
<p>1.6. Сохранение психического и физического здоровья учащихся.</p>	<p>1.6.1. Обследование детей, поступающих в школу.</p> <p>1.6.2. Введение в</p>	<p>Выделение группы «риска» и больных детей.</p> <p>100% педагогов будут</p>

	учебный и воспитательный процесс программы «Здоровье».	работать по здоровьесберегающим технологиям.
--	--	--

План реализации Программы развития

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение	Прогнозируемые результаты
1.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ГОУ ДПО «СарИПКиПРО».	2007-2010 гг.	Директор школы, заместители директора	Бюджетные, внебюджетные средства	150 000
2.	Создание пакета программ элективных курсов для профильного и предпрофильного обучения.	2007-2008 гг.	Заместитель директора по научно-методической работе	Внебюджетные средства	20 000
3.	Организация кадетских классов.	2007-2010 гг.	Директор школы, заместители директора	Внебюджетные средства	20 000
4.	Организация пролицейских классов при ЛИЕН (СГАУ).	2007-2008 гг.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Внебюджетные средства	20 000
5.	Повышение квалификации учителей, работающих в предпрофильных и профильных классах.	2007-2010 гг.	Директор школы, заместитель директора по научно-методической работе	Бюджетные, внебюджетные средства	50 000
6.	Введение в учебный процесс элементов развивающего обучения, личностно-деятельностного, компетентностного подхода в обучении, педагогики сотрудничества.	2007-2010 гг.	Директор школы, заместители директора	Бюджетные, внебюджетные средства	50 000
7.	Подготовка учителей	2007-	Директор	Бюджетные,	50 000

	к участию в экспериментальной и инновационной деятельности по внедрению модульного обучения, проектных технологий, профильного и предпрофильного обучения, компетентностного подхода к обучению, здоровьесберегающих технологий.	2010 гг.	школы, заместители директора	внебюджетные средства	
8.	Проведение внутришкольных конкурсов педагогического мастерства	2007-2010 гг.	Директор школы, заместитель директора по научно-методической работе	Внебюджетные средства	50 000
9.	Приобретение информационного интегрированного продукта «КМ-Школа».	2007-2010 гг.	Директор школы	Внебюджетные средства	180 000 (годовая подписка - 60 000)
10.	Участие учащихся школы в региональных, всероссийских соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.	2007-2010 гг.	Директор школы, заместители директора	Внебюджетные средства	80 000
11.	Повышение квалификации педагогического коллектива с помощью сотрудников ГОУ ДПО «СарИПКиПРО».	2007-2010 гг.	Директор школы	Внебюджетные средства	30 000
12.	Приобретение мобильных учебных классов.	2007-2008 гг.	Директор школы	Внебюджетные средства	150 000
13.	Приобретение оборудования для медицинского	2007-2008 гг.	Директор школы	Внебюджетные средства	150 000

	кабинета.				
--	-----------	--	--	--	--